

Spesialistutdanning av leger i Helse Sør-Øst RHF

Handlingsplan 2023-2025

Innhold

DEL 1 – Spesialistutdanning av leger i Helse Sør-Øst

Innledning	4
Vårt oppdrag	5
Aktører	6
Utfordringsbilde	9
Innsatsområder	11

DEL 2 – Handlingsplan 2023-2025

Visjon og overordnede mål	14
Handlingsplan	15

DEL 1

Spesialistutdanning av leger i Helse Sør-Øst

Innledning

Forskrift om spesialistutdanning og spesialistgodkjenning for leger og tannleger (heretter kalt Spesialistforskriften) trådte i kraft i 2016. Forskriften innebar en ny modell for spesialistutdanning av leger i Norge. Den ble innført for å sikre god kvalitet i utdanningen, herunder større tverregional harmonisering og samordning for effektive utdanningsløp. Den nye modellen for utdanning av leger i spesialisering (LIS) består av 46 ulike spesialiteter og er bygget opp av forskriftsfestede læringsmål, både felles og spesialitetspesifikke, som skal oppnås i løpet av spesialistutdanningen. Forskriften innebærer endring til en mer virksomhetsstyrt spesialistutdanning av leger, der utdanningen er kompetansebasert og hvor virksomhetene har ansvar for gjennomføring, effektivitet og kvalitet i hele utdanningsløpet. Ansvaret for å vurdere legenes kompetanse og læringsmåloppnåelse er lagt til utdanningsvirksomhetene ved leder, veileder og erfarne kollegaer.

Endringene i den nye forskriften trådte i kraft med virkning fra 2017 for leger i spesialisering del 1 (LIS 1) og fra 2019 for leger i spesialisering del 2 og del 3 (LIS 2/3). Erfaringsmessig tar det lang tid å implementere en slik reform som endringen i spesialistutdanningen innebærer, da det krever innsikt og omstilling for mange involverte aktører. Helse Sør-Øst RHF har pekt på et behov for en større gjennomgang av organisering og gjennomføring av spesialistutdanningen for leger. Gjennom en omfattende kartlegging utført i 2021-2022 i regi av et regionalt prosjekt for spesialistutdanning i sykehus kalt P/LIS-prosjektet, har vi et godt inntrykk av hva som er utfordringsbildet. Det gjøres mye godt arbeid i utdanningsvirksomhetene i regionen for å tilby spesialistutdanning av høy kvalitet, men det er også en rekke forbedringspunkter.

Denne handlingsplanen tar utgangspunkt i de identifiserte utfordringene knyttet til utdanningen av leger i spesialisthelsetjenesten i regionen. Handlingsplanen systematiserer innsatsområder, mål og tiltak for å sikre riktig innsats, ressursbruk og rett kvalitet. Planen vil bidra til å tydeliggjøre hvordan Helse Sør-Øst RHF og relaterte aktører prioriterer og arbeider med oppgaver knyttet til spesialistutdanning av leger. For å kunne gjennomføre målsetningen i planen er det avgjørende at også utdanningsvirksomhetene gjør et nødvendig arbeid, da mange av tiltakene må løses i den enkelte virksomhet. Det regionale helseforetaket vil bistå virksomhetene i disse tiltakene der det er behov, og der det er hensiktsmessig kan vi utarbeide maler eller felles løsninger for regionen. LIS bør inkluderes i prosesser og beslutninger knyttet til spesialistutdanningen, og der det er naturlig bør tillitsvalgte og vernetjeneste også involveres. Helse Sør-Øst RHF har et forskriftsfestet ansvar for å samarbeide med andre regionale helseforetak for å bidra til en samordnet og harmonisert utdanning i hele landet. Handlingsplanen vil ligge til grunn for det regionale helseforetakets arbeid med spesialistutdanning av leger i egen region, men RHFet vil samtidig påta seg en rolle med å koordinere og samordne utviklingsarbeid knyttet til LIS-utdanning med de andre regionene i tråd med forskriften.

Planen er avgrenset til å dreie seg om spesialistutdanningens del 2 og del 3 for de 44 sykehusspesialitetene. Den omhandler ikke den første delen av spesialistutdanningen (LIS 1-tjenesten), da denne delen av utdanningen vurderes å være et særlig viktig område som krever et eget arbeid.

Formål:

Handlingsplanen for spesialistutdanning av leger skal bidra til at Helse Sør-Øst RHF og regionens virksomheter tilbyr utdanningsløp av høy kvalitet og møter fremtidens behov for kompetanse og riktig antall legespesialister.

Vårt oppdrag

Utdanning og kompetanse er en av spesialisthelsetjenestens fire hovedoppgaver. Nasjonal helse- og sykehusplan stiller krav til helseforetakene om å drive strategisk personell- og kompetanseplanlegging. Helse- og omsorgsdepartementet (HOD) har i sitt oppdrag til det regionale helseforetaket bedt om at foretaket tilrettelegger for kompetanseutvikling og støtter opp om arbeidet med å utdanne, rekruttere, utvikle og beholde personell. Dette fokuset ligger til grunn for denne handlingsplanen. En forutsetning for å tilby gode og likeverdige helsetjenester til alle som trenger det er nok kvalifisert helsepersonell. De regionale helseforetakene skal sørge for at regionens behov for utdanning av legespesialister til spesialisthelsetjenesten blir dekket, og at det legges til rette for helhetlige og effektive utdanningsløp på tvers av helseforetakene og andre aktuelle aktører. I tråd med Spesialistforskriften må de regionale helseforetakene legge til rette for kompetansebasert utdanning i virksomhetene, og bidra til at virksomhetene er aktive i å utforme spesialistutdanningen etter behov. Videre har de regionale helseforetakene etter forskriften plikt til å samarbeide for å bidra til en samordnet og harmonisert utdanning i hele landet.

Handlingsplanen er ledd i operasjonaliseringen av Regional delstrategi for utdanning og kompetanse, og da spesielt punkt 3 om spesialistutdanning av leger. Styret i Helse Sør-Øst sluttet seg til Regional delstrategi for utdanning og kompetanseutvikling i møte 19. august 2021. Denne delstrategien bygger på Regional utviklingsplan 2040 for Helse Sør-Øst.

Regional delstrategi for utdanning og kompetanse, pkt 3 Spesialistutdanning av leger:

- Utdanningen har høy faglig kvalitet og gjennomføres effektivt
- God kompetanse og kapasitet innen veiledning og supervisjon
- Utdanningsstillingene er tilpasset tjenestenes behov
- Regionalt utdanningsssenter understøtter behovene til utdanningsvirksomhetene

3. Spesialistutdanning av leger

- Utdanningen har høy faglig kvalitet og gjennomføres effektivt
- God kompetanse og kapasitet innen veiledning og supervisjon
- Utdanningsstillingene er tilpasset tjenestenes behov
- Regionalt utdanningsssenter understøtter behovene til utdanningsvirksomhetene

Helse Sør-Øst vil:

1. Delta i regionalt, interregionalt og nasjonalt arbeid som understøtter høy faglig kvalitet i utdanningen, samt bedre samordning og harmonisering
2. Involvere regionale spesialitetsvise råd og helseforetakene i utredning av faglige endringer
3. Følge opp endrede krav i forskrift, herunder tydeliggjøre roller/ansvar
4. Videreutvikle Kompetanseportalen - LiS-modulen
5. Ha regional oversikt over nåværende og fremtidig behov for legespesialister
6. Støtte regionalt utdanningsssenter i arbeidet med å videreutvikle utdanningen, herunder å ta i bruk alternative læringsaktiviteter

P/LIS-prosjektet

Direktørmøtet i HSØ 25. mars 2021 så det nødvendig med et regionalt prosjekt for å kartlegge status for implementering av ny modell for spesialistutdanning av leger og identifisere utfordringsområder. Man ønsket en gjennomgang av hvilke virksomheter som kan levere hvilke

læringsmål og en kartlegging av behov for gjennomstrømningsstillinger i regionen. Mandatet for P/LIS-prosjektet fikk sin tilslutning i Direktørmøtet 28. oktober 2021. Det overordnede målet med prosjektet var å kartlegge og dimensjonere utdanningskapasiteten i regionen slik at spesialisthelsetjenesten imøtekommer det framtidige behovet for legespesialister.

Helse Sør-Øst RHF vurderer at det gjennom prosjektet ble vist at det er behov for bedre oversikt over spesialistutdanningen i regionen, gjennom videreutvikling av systemløsninger og tydeligere regional samordning. Videre er det behov for å utvikle en modell for dimensjonering og framskrivning av behovet for spesialister i fremtiden. Utdanningsansvaret ligger hos utdanningsvirksomhetene, og det er behov for rolle- og oppgaveavklaring blant annet for å oppnå mer samordning mellom virksomhetene om spesialistutdanningen. Det regionale helseforetaket vil i det videre samarbeide tett med Regionalt utdanningscenter (RegUt) og utdanningsvirksomhetene, for å understøtte det nødvendige arbeidet med å følge opp de utfordringene, anbefalingene og tiltakene som P/LIS-prosjektet har synliggjort. Anbefalingene fra P/LIS-prosjektets sluttrapporter er førende for denne handlingsplanens innhold og foreslåtte tiltak. Det er samtidig viktig å presisere at utdanning og kompetanseutvikling er et lokalt lederansvar, og det er avgjørende at utdanningsvirksomhetene bidrar i å operasjonalisere denne handlingsplanen for å oppnå vår felles målsetning.



Aktører

Helse Sør-Øst RHF (HSØ RHF) skal i tråd med spesialistforskriften sørge for at regionens behov for utdanning av spesialister blir dekket, blant annet gjennom å sikre at utdanningsvirksomhetene i vår region ivaretar sine oppgaver knyttet til kvalitet og volum i spesialistutdanningen av leger. Denne oppgaven må imidlertid løses i samspill med en rekke andre aktører som har ulike roller og ansvarsområder i utdanningen. Skal vi oppnå god kvalitet og samordning av utdanningen i regionen, er det avgjørende at de ulike aktørene drar i samme retning og jobber mot de samme målene.

Helse- og omsorgsdepartementet (HOD) fastsetter forskrift om spesialistutdanning og spesialistgodkjenning.

Helsedirektoratet (HDir) er den faglige myndigheten som skal følge med på helheten og kvaliteten i spesialistutdanningen. Direktoratet kan fastsette endringer i forskriften, og kan gi anbefalinger om læringsaktiviteter og om vurderingsformer. Videre er det Helsedirektoratet som fatter vedtak om godkjenning av utdanningsvirksomheter og spesialister.

Utdanningsvirksomhetene i Helse Sør-Øst omfatter de ni helseforetakene (HF) i regionen samt de private idelle sykehusene. Virksomhetene må søke Helsedirektoratet om godkjenning som utdanningsvirksomhet, og er ansvarlig for gjennomføring av spesialistutdanningen. Kravene til tilrettelegging, supervisjon, veiledning og kompetansevurdering er skjerpet i ny modell for LIS-utdanning, og det er den enkelte leder for LIS sitt ansvar i samråd med veileder og andre erfarne kollegaer å vurdere kompetanse og godkjenne at læringsmål er oppnådd. Virksomhetene har gjennom sin HR-avdeling og LIS-koordinatorer en sentral rolle i rekruttering og ansettelse i LIS-stillinger, samt administrasjon av gjennomstrømmingstjeneste.

Leger i spesialisering (LIS) har etter forskriften ansvar for egen læring, blant annet ved å følge opp den individuelle utdanningsplanen.

Utdanningskoordinerende overlege (UKO) er ansvarlig for å koordinere og sikre god kvalitet og gjennomføring av spesialistutdanning i egen virksomhet, i nær relasjon til lederlinjen og i samarbeid med de utdanningsansvarlige overlegene i den enkelte spesialitet.

Utdanningsansvarlig overlege (UAO) i hver spesialitet ved utdanningsvirksomheten er i samarbeid med leder ansvarlig for å ivareta den faglige kvaliteten på innholdet i utdanningen, samt supervisjon, veiledning og evaluering av den enkelte LIS som utdannes i respektive spesialitet. Representerer egen virksomhet i det regionale spesialitetsvise rådet i egen spesialitet.

Regionalt utdanningscenter (RegUt) i Helse Sør-Øst er opprettet av det regionale helseforetaket på oppdrag fra HOD, i samsvar med spesialistforskriften §4. Utdanningscenteret er organisert under Oslo universitetssykehus, og skal ivareta læringsaktiviteter og andre oppgaver i ny ordning for legenes spesialistutdanning. RegUt HSØ har som mandat å bidra til bedre kvalitet, effektivitet, forutsigbarhet og progresjon i utdanningsløpene og bedre kvalitet på utdanningen gjennom å etablere et godt samarbeid om utdanningsløp, læringsaktiviteter, veiledning og kompetansevurdering slik at en oppnår et likeverdig utdanningstilbud regionalt og nasjonalt. RegUt har som hovedoppgave å planlegge, utvikle og gjennomføre nasjonalt anbefalte læringsaktiviteter, først og fremst all kursvirksomhet, knyttet til spesialistutdanning av leger. Senteret skal også ha oversikt over og formidle tilgang til digitale opplæringsressurser og simulering/ferdighetstrening. Videre har de fire RegUt'ene fordelt fagkontaktansvar for alle de 44 sykehusspesialitetene, RegUt HSØ har fagkontaktansvar for 15 spesialiteter. RegUt er arrangør av Train the trainer-programmet (TTT) i supervisjon og veiledning i HSØ.

Utdanningsrådet for LIS-utdanning i Helse Sør-Øst er et formalisert regionalt samarbeidsforum mellom sentrale aktører innen spesialistutdanning av leger i spesialisthelsetjenesten. Utdanningsrådet har ikke beslutningsmyndighet, men skal bidra til

- at klinisk tjeneste og andre læringsaktiviteter gir forventet læringsutbytte i henhold til forskriftsfestede læringsmål
- at helsemyndighetene får samordnet informasjon fra fagmiljøene i spesialisthelsetjenesten om eller når det er behov for endringer av læringsmål og endring/utvikling av nasjonale læringsaktiviteter
- at regionens framtidig behov for utdanning av spesialister til spesialisthelsetjenesten blir dekket
- en nasjonal samordnet og kvalitativ god utdanning gjennom samarbeid med de andre regionene

Nettverk for utdanningskoordinerende overleger (UKO-nettverket) i HSØ er et formalisert nettverk som har som formål å styrke og harmonisere rollen som UKO i HSØ og å legge til rette for erfaringsutveksling og informasjonsflyt mellom overleger med samme funksjon.

Regionale spesialitetsvise råd (RegRåd) er i HSØ fra høsten 2020 opprettet for alle sykehusspesialitetene og arbeidsmedisin. RegRådene rapporterer til RegUt HSØ og består av erfarne overleger tilknyttet LIS-utdanning (fortrinnsvis utdanningsansvarlig overlege – UAO) i hver virksomhet som driver utdanning i respektive spesialitet. RegRåd skal bidra til

- at klinisk tjeneste og andre læringsaktiviteter gir forventet læringsutbytte i henhold til forskriftsfestede læringsmål

- at helsemyndighetene får samordnet informasjon fra fagmiljøene i spesialisthelsetjenesten om eller når det er behov for endringer av læringsmål og endring/utvikling av nasjonale læringsaktiviteter
- at regionens framtidig behov for utdanning av spesialister til spesialisthelsetjenesten blir dekket
- en nasjonal samordnet og kvalitativ god utdanning gjennom samarbeid med de andre regionene

Legeforeningen administrerer spesialitetskomiteene, som kan gi faglige råd til Helsedirektoratet i saker om spesialistutdanning og spesialistgodkjenning. Direktoratet skal be spesialitetskomiteene om råd ved utarbeidelse av forslag til endringer i forskriftens vedlegg 2 om læringsmål og til anbefalinger om læringsaktiviteter, samt ved godkjenning og vurdering av utdanningsvirksomheter.

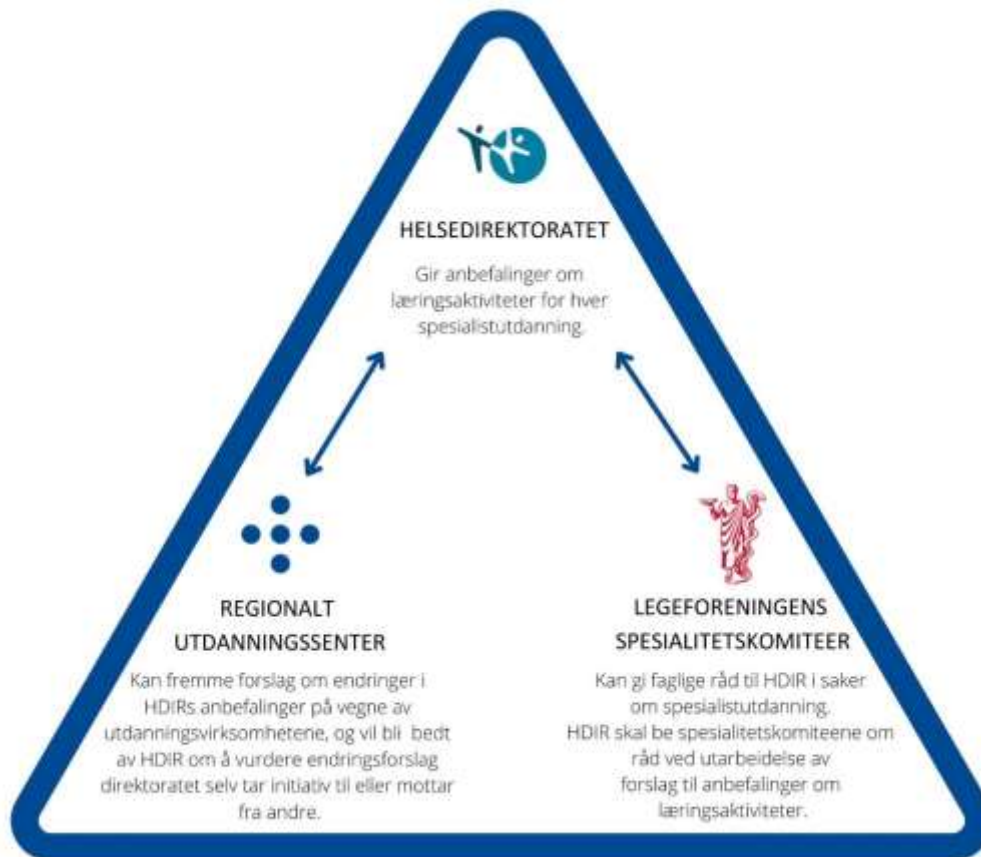
Sykehuspartner er systemleverandør av Kompetanseportalen som dokumenterer oppnådd kompetanse knyttet til spesialistutdanningen, og som er grunnlaget for godkjenningen.

Tverregional arbeidsgruppe for videreutvikling av Kompetanseportalen (TAK) har som oppgave å innhente og koordinere behov for utvikling av Kompetanseportalen for å sikre helhetlig og koordinert utvikling. Gruppen skal prioritere endringsforslag innenfor fastsatt økonomisk ramme og bidra til at utviklingen skjer i tråd med RHF'enes og HDir's behov. PO/HR-direktørene i de fire RHF'ene er systemeiere av Kompetanseportalen, og beslutter utvikling på bakgrunn av anbefalinger fra TAK.

Regionalt kompetanse- og utdanningsutvalg (RKUU) er et rådgivende organ for administrerende direktør i HSØ RHF og behandler saker vedrørende kompetanse og utdanning. Utvalget har som oppgave å vurdere overordnede kompetansebehov og egnede tiltak for å sikre riktig kompetanse for de oppgaver som ligger til spesialisthelsetjenesten i Helse Sør-Øst, herunder alle typer grunn-, videre- og etterutdanning. Utvalget skal synliggjøre utdanning som en av fire hovedoppgaver i spesialisthelsetjenesten, gi innspill til regionale prioriteringer og bidra til bred utnyttelse av læringsmiljøene i regionen.

Læringsmål og anbefalte læringsaktiviteter - «Trekanten»

Læringsmål for alle spesialiteter er nedfelt i spesialistforskriftens vedlegg 2. Utdypende tekst til læringsmålene er ikke forskriftsfestet. Det er Helsedirektoratet som håndterer forslag til endringer av læringsmål og anbefalte læringsaktiviteter. Det er utarbeidet en beskrivelse av prosessen som finnes på nettsidene til både HDir og RegUt. Forslag om endringer i læringsmål kan komme fra HDir, eller fremmes av RegUt på vegne av utdanningsvirksomhetene eller av Legeforeningen etter anbefaling fra spesialitetskomiteene. Alle forskriftsendringer krever høring. Når direktoratet behandler endringsforslag, innhenter de uttalelser fra begge parter, som illustrert i trekanten i figuren under. Forlag om endringer i læringsmål sendes deretter på høring, før direktoratet tar stilling til forskriftsendringer.



Utfordringsbilde

Sluttrapporten fra PLIS-prosjektet beskriver at det pr. juni 2022, altså drøyt tre år etter innføring av ny spesialistforskrift, gjøres mye godt arbeid i utdanningsvirksomhetene for å løfte kvaliteten av spesialistutdanningen av leger. Prosjektet har samtidig identifisert flere utfordringer knyttet til gjennomføringen av LIS-utdanningen. Disse kan oppsummeres slik, med utdypende punkter under:

- Oversikter og systemløsninger sikrer ikke samsvarende eller oppdatert informasjon.
- Med det eksisterende kildegrunnlaget er det i dag vanskelig å anslå utdanningskapasiteten, utdanningsbehovet og behovet for gjennomstrømningstjeneste i regionen (pkt. 1-3 under).
- Det er lagt ulike vurderinger til grunn for utdanningsløpene i utdanningsvirksomhetene som kan medføre variasjon i struktur, nivå og omfang på utdanningen (pkt. 4-5).
- I noen helseforetak med samarbeidsavtaler om gjennomstrømningstjeneste er det for enkelte utdanningsløp uenighet om varigheten på tjenesten (pkt. 4-5).
- Hvordan LIS-utdanningen er organisert, hvilke roller som er etablert og hvordan oppgaver er fordelt varierer mellom helseforetakene (pkt. 5).
- Dimensjonering av spesialistutdanningen, herunder rekruttering og planlegging for å dekke framtidig behov for legespesialister, synes tilfeldig og med liten grad av regional samordning (pkt. 6).

Funn og anbefalinger fra P/LIS-prosjektet:

1. Prosjektgruppen finner det vanskelig med dagens kildegrunnlag å svare ut hvilke utdanningsvirksomheter som kan tilby hvilke læringsmål innenfor de ulike spesialitetene. Grunnlaget omfatter Kompetanseportalen, utdanningsplanene i virksomhetene, samarbeidsavtaler m.m. Disse kildene er forbundet med svakheter som mangel på oppdatering, samsvar og/eller tolkningsmuligheter. Feilkildene har også betydning for vurderingen av behov for gjennomstrømningstjeneste.
2. Prosjektgruppen anbefaler å utvikle systemløsninger som er standardiserte, felles, tilgjengelige og som i større grad gir et sanntidsbilde av LIS-utdanningen. Løsningene bør omfatte forskriftsfestet individuell utdanningsplan for LIS, forbedret regional liste over LIS med behov for gjennomstrømningstjeneste, standardisering av utdanningsplanene i virksomhetene, samt oppdaterte oversikter over samarbeidsavtaler. Løsninger for LIS anbefales lagt til Kompetanseportalen. De øvrige løsningene kan for eksempel legges til www.spesialisthelsetjenesten.no/lis.
3. Prosjektgruppen har avdekket ulik praksis i føring av læringsmålsplanene i Kompetanseportalen for ca 5% av læringsmål med undervisning og godkjenning i egen utdanningsvirksomhet. Variasjonen har bakgrunn i ulike lokale forhold og preferanser. En enhetlig praksis vil virke positivt inn på vurdering av behov for gjennomstrømningstjeneste, for kvaliteten på systemutvikling i Kompetanseportalen, samt på LIS-oppfølgingsparametere og styringsdata fra portalen. Praksis berører også saksbehandlingen av søknad om godkjenning som utdanningsvirksomhet, og RHF-et er i dialog med Helsedirektoratet om dette.
4. Det er prosjektgruppens mening at spesialistutdanningen vil være tjent med en ny systematisk gjennomgang i de regionale spesialitetsvise rådene. Særlig gjelder dette utdanningsløp med gjennomstrømningstjeneste. Et mål med ny gjennomgang vil være å definere et spesialitetsspesifikt kompetanse- og mestringsnivå som LIS må oppnå før gjennomstrømningstjeneste. Videre bør rådet gjennomgå innhold og varighet på tjenesten. Med bakgrunn i prosjektgruppens kartlegging i virksomhetene bør tiltaket prioriteres i spesialiteter der samarbeidende foretak ikke er omforent om innhold og varighet på gjennomstrømningstjenesten. Der avtalepartene ikke kommer til enighet etter ny gjennomgang i eget råd, ser gruppen behov for å ta problemstillingen til RHF-et. Det er eksempler på råd som er godt i gang med å systematisk gjennomgå utdanningen for sin spesialitet.
5. Videre er det gruppens mening at en tettere dialog mellom samarbeidende utdanningsvirksomheter vil tjene gjennomstrømningsordningen generelt, og at denne dialogen legges til avdelingsnivå. I dette samarbeidet skal det være avgivende sykehus sitt ansvar å sørge for at LIS oppnår nødvendig kompetanse før gjennomstrømningstjenesten, mens mottakende sykehus sørger for målrettet tjeneste i løpet av avtalt tjenestetid. Disse forutsetningene for et varig godt samarbeid om gjennomstrømningstjenesten bør evalueres i et fast årlig kontaktmøte, og oppgaven kan delegeres til utdanningsansvarlige overleger. Uavhengig av om utdanningsløpene involverer samarbeid med annen virksomhet, så vil samordning innad og mellom virksomhetene være tjent med at det etableres utdanningskoordinerende overlege i de større virksomhetene og i foretak med flere lokalisasjoner. (Tjeneste som ikke defineres som nødvendig for LIS' faglige progresjon anbefales ikke å inngå i samarbeidsavtalene.)
6. For å sikre at framtidens behov for spesialister imøtekommes, anbefaler prosjektgruppen å utvikle system for dimensjonering av spesialistutdanningen med modellbaserte framskrivninger og

analyser. Analyseavdelingen i det regionale helseforetaket videreutvikler Nasjonal bemanningsmodell med tilpasninger til vår region, herunder antall legespesialister i faste LIS-stillinger, fagmedisinske prioriteringer samt politiske føringer om rekruttering og desentralisering av tjenester. Over tid vil også opparbeidet datagrunnlag fra LIS som gjennomfører hele sitt utdanningsløp i ny ordning samt styringsdata fra nye systemløsninger, bidra til modellutviklingen og styrke analysene. For en helhetsvurdering av dimensjoneringen rekrutteres fagmedisinsk kompetanse fra de regionale spesialitetsvise rådene; dette vil gjenspeile den spesialistkompetansen som til enhver tid må kunne forventes i spesialisthelsetjenesten. Utdanningskompetanse rekrutteres fra utdanningskoordinerende overleger i foretakene. En overordnet sekretariatsfunksjon legges til RHFet.

Helse Sør-Øst RHF har et overordnet ansvar for å sørge for gode og effektive utdanningsløp for leger i regionen, samt at antall utdanningsstillinger og kapasitet er riktig dimensjonert slik at vi kan møte fremtidens behov for spesialister med høy og riktig kompetanse. Vi vurderer at de viktigste punktene å følge opp videre kan deles inn i fire innsatsområder:

- Utdanningsløp
- Dimensjonering
- IKT-verktøy
- Kvalitet

Innsatsområder

Handlingsplanen er delt inn i fire likeverdige innsatsområder; utdanningsløp, dimensjonering, IKT-verktøy og kvalitet.

Under følger en begrunnelse for hvorfor disse fire er fremhevet som innsatsområder i handlingsplanen. For hvert område er det i handlingsplanens del 2 definert delmål og tiltak. Tiltakene er til dels detaljerte og til dels mer generelle.



1. Utdanningsløp

De regionale helseforetakene skal sørge for helhetlige utdanningsløp på tvers av helseforetak og andre aktuelle aktører. Utdanningsvirksomhetene er ansvarlige for at utdanningen skjer innen faglig forsvarlige rammer og på en måte som sikrer tilstrekkelig kvalitet og gjennomstrømning i utdanningsløpet. Virksomhetenes utdanningsplaner er til dels svært ulikt utformet, og det har vært vanskelig med det kildegrunlaget vi har å gi en konkret beskrivelse av hvilke læringsmål som kan oppnås hvor. Dermed mangler vi kunnskap om tilgjengelig utdanningskapasitet utnyttes godt nok, og om flere samarbeidsavtaler burde vært inngått. Det er i enkelte spesialiteter fortsatt uenigheter om varighet og innhold på gjennomstrømmingstjenesten, og en revisjon og standardisering av utdanningsplaner synes nødvendig. Det mangler også en tydelig prosess- og beslutningsstruktur der hvor det er uenigheter om utdanningsløpene, ettersom dette ikke er regulert. Det er stor variasjon i hvordan LIS-utdanningen er organisert i virksomhetene, hvilke roller som er etablert og hvordan oppgaver knyttet til utdanning er fordelt. Det er hensiktsmessig å etablere roller med ansvar for spesialistutdanningen, med en mer samordnet struktur og hvor de som innehar slike roller kan knyttes sammen i nettverk.

2. Dimensjonering

Å sikre tilstrekkelig og godt kvalifisert helsepersonell er helt avgjørende for å opprettholde en god offentlig helsetjeneste. Det er tidligere gjort lite systematisk arbeid knyttet til dimensjonering av spesialistutdanningen av leger, herunder rekruttering og planlegging for å dekke fremtidig behov for spesialister. Det er behov for å ta i bruk nye modeller for framskrivinger for å bedre vår kunnskap om fremtidens behov, og dimensjonere utdanningskapasiteten i tråd med behovsanalysene. For mange spesialiteter vil det være hensiktsmessig å gjøre dette på regionsnivå, sannsynligvis også tverrregionalt, og det må vurderes om det er aktuelt med regional eller tverrregional styring av LIS-stillinger for å møte behovet. Både fagmiljø og ledelse må involveres i prosessen med dimensjonering.

3. IKT-verktøy

Helsetjenesten står midt i en digital transformasjon, og også når det gjelder utdanning, kompetanse og kvalitet er det avgjørende med gode digitale verktøy for læring, planlegging og dokumentasjon. P/LIS-prosjektet avdekket at det vi per i dag har av kilder og systemløsninger ikke er godt nok til å gi oss den nødvendige informasjon for å si noe om kapasitet og kvalitet i utdanningen. For å bedre dette anbefaler prosjektet at det utvikles en standardisert digital løsning for individuell utdanningsplan, fortrinnsvis knyttet til Kompetanseportalen. Systemutvikling av Kompetanseportalen vil også kunne gi bedre datagrunnlag for å si noe om kapasitet og kvalitet i utdanningsløpene. Videre er det stort behov for å jobbe med en bedre løsning for regional og eventuelt tverrregional gjennomstrømningsliste, utvikling av informasjon på nettsider, samhandlingsplattformer og digitale læringsverktøy knyttet til læringsaktiviteter.

4. Kvalitet

Det er behov for å utvikle metoder og systemer for kontroll av kvalitet i alle ledd av spesialistutdanningen. Den nye modellen for spesialistutdanning krever en langt tydeligere

kompetansevurdering av LIS knyttet til hvert enkelt læringsmål. Dette er leders ansvar, men bør fortrinnsvis utøves av et evalueringskollegium. Kunnskap om og verktøy for kompetansevurdering må implementeres som en naturlig del av ansvaret for å gi supervisjon og veiledning. P/LIS-prosjektet har avdekket at ledere for LIS har svært varierende kunnskap om den nye modellen og egen rolle/egget ansvar knyttet til utdanningen av LIS, slik at kompetansehevende tiltak for ledere vil være avgjørende for god kvalitet i utdanningsløpene. Det er behov for å jobbe målrettet med å øke kompetansen innen supervisjon og veiledning for alle leger, samt øke kunnskap om kompetansevurdering hos leger og ledere. Det må utvikles verktøy for kompetansevurdering som sikrer mest mulig lik vurdering uavhengig av utdanningsvirksomhet.

DEL 2

Handlingsplan 2023-25

Visjon

Spesialistutdanningen av leger i Helse Sør-Øst er av høy faglig kvalitet og riktig dimensjonert.

Overordnede mål 2023-2025



Innhold, struktur, krav og ansvar i ny modell for spesialistutdanning for leger er godt kjent for alle LIS, ledere for LIS, foretaksledelse og andre relevante aktører i Helse Sør-Øst.



I Helse Sør-Øst har vi planer for hensiktsmessige og effektive utdanningsløp på tvers av nivåer og lokalisasjoner.

- Virksomhetenes utdanningsplaner er standardisert og samordnet.
- Det foreligger tydelige og omforente samarbeidsavtaler mellom alle aktuelle læringsarenaer.



Gjennom revisjon og utvikling av digitale verktøy har vi et kildegrunnlag som gir god, tilgjengelig og oppdatert informasjon om utdanningskapasiteten i regionen.



Det er utviklet en modell for fremskriving av behov for legespesialister og etablert et godt system for kvalitetssikret dimensjonering av utdanningskapasiteten. Antallet utdanningsstillinger er tilpasset framtidig behov.

Handlingsplan

Innsatspunkter, delmål og tiltaksplan for perioden for hver av de strategiske innsatsområdene.

	Ikke påbegynt
	Påbegynt
	Gjennomført/ferdigstilt

1. Utdanningsløp



Roller i utdanningsvirksomhetene			
<i>Delmål: Utdanningsvirksomhetene i HSØ har etablert roller som skal ivareta ansvaret for spesialistutdanning av leger i virksomheten. Utdanningsansvarlige overleger i regionen er samordnet i et formelt faglig nettverk.</i>			
Plan/tiltak:	Ansvarlig:	Tidsplan:	Status
Fag- og HR-direktørmøter slutter seg til forslag om å etablere rolle som utdanningskoordinerende overlege (UKO) og utdanningsansvarlige overleger (UAO) i utdanningsvirksomhetene i HSØ.	HSØ RHF	Desember 2022	
Etablere nettverk for UKOer i HSØ	HSØ RHF/ RegUt	Mars 2023	
Utarbeide mandat for UKO-nettverket i HSØ	HSØ RHF/ RegUt	Mars 2023	
Tilgjengeliggjøre oversikt over alle utdanningsansvarlige overleger (UAO) i alle spesialiteter i HSØ	HSØ RHF/ RegUt	Høsten 2023	

Regionale spesialitetsvise råd for LIS-utdanning			
<i>Delmål: De regionale spesialitetsvise rådene fungerer som rådgivende organ for RegUt når det gjelder kvalitet på spesialistutdanningen i virksomhetene, vurdering av læringsutbytte av ulike læringsaktiviteter og i dimensjonering av utdanningskapasitet i den enkelte spesialitet.</i>			
Plan/tiltak:	Ansvarlig:	Tidsplan:	Status
Revidere mandat for regionale råd i HSØ	RegUt	Høst 2024	
Utarbeide mandat for tverregionale spesialitetsvise råd for LIS-utdanning.	RegUt	Våren 2023	
Gjennomgang/revisjon av virksomhetenes utdanningsplaner, blant annet i forbindelse med utvikling av digital individuell utdanningsplan i Kompetanseportalen. Fortrinnsvis tverregional samordning.	Initieres av RegUt/HSØ. Utføres av RegRåd/ virksomhetene.	Våren 2024	

RegRådene skal involveres i høringer som gjelder endringer i læringsmål i respektive spesialitet.	RegUt	Løpende	
---	-------	---------	--

Utdanningsplaner			
<i>Mål: Virksomhetenes utdanningsplaner skal være standardiserte og gi tydelig informasjon om utdanningsløp, hvilke læringsmål som kan oppnås hvor og krav til kompetanse for gjennomstrømmingstjeneste. Det skal fremgå hvilke samarbeidsavtaler som foreligger og hvilke muligheter LIS har for å oppnå nødvendige læringsmål.</i>			
Plan/tiltak:	Ansvarlig:	Tidsplan:	Status
Ny gjennomgang av utdanningsplaner for å standardisere og harmonisere.	Virksomhetene/ RegRåd	Våren 2024	
Periodisering av utdanningsløpet vil sikre målrettet oppbygging og bedre grunnlag for kompetansevurdering underveis (evalueringskollegium og andre vurderingsformer).	Virksomhetene	Våren 2024	
Omforent oversikt over og gjensidig erkjennelse av hvilke læringsmål som kan oppnås hvor. Avklare godkjenningsansvar ved delt læringsarena.	RegRåd/ Virksomhetene	Våren 2024	
Vurdere om det er andre aktører/institusjoner som kan benyttes som læringsarenaer enn de som brukes i dag, for mer effektiv gjennomføring av utdanningsløp (f.eks avtalespesialistene).	RegRåd/ spesialitetskomiteene/ HDir	2025	
Vurdere mulighetene for å benytte telemedisin som ledd i utdanningsløp, bl.a. for supervisjon og veiledning.	RegRåd/ virksomhetene/ HSØ RHF	2024	
Oppydding i læringsarenaer (inkludert definisjon/nivå).	RegRåd/ Virksomhetene	2024	

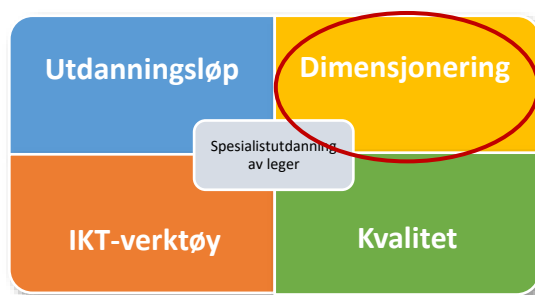
Etter- og tilleggsutdanning			
<i>Delmål: Spesialistutdanningen må være tilpasset kompetansenivået som kreves av en nyutdannet spesialist i faget på ethvert foretak. Det skal legges til rette for livslang læring, også etter oppnådd spesialistgodkjenning.. Virksomheter som har behov for høyere kompetansenivå innen spesifikke områder, må sikre at legene kan få nødvendig etter- eller tilleggsutdanning.</i>			
Plan/tiltak:	Ansvarlig:	Tidsplan:	Status
Revisjon av læringsmål i den enkelte spesialitet for å sikre riktig kompetansenivå ved spesialistgodkjenning.	RegRåd m.fl.	2025	
Utarbeide kompetanseplaner for etter-/tilleggsutdanning der hvor det er hensiktsmessig.	RegRåd, Legeforeningen/ spesialitets- komiteene m.fl.	2025	
Utarbeide system for vurdering og dokumentasjon av realkompetanse der det er behov for kompetanse utover læringsmål i egen spesialitet (ref SSHF).	Virksomhetene	Løpende	

Spesialistforskriften			
<i>Delmål: Spesialistforskriften må evalueres og om nødvendig endres i tråd med behov og god praksis.</i>			
Plan/tiltak:	Ansvarlig:	Tidsplan:	Status
Dialog med HDir og evt andre aktører om spesialistutdanningen, forskrift, godkjenningsprosesser etc.	HSØ RHF	2024	
Vurdere behov for revisjon av spesialistforskriften, dialog med HOD.	HSØ RHF	2024	

Legelivet			
<i>Delmål: Spesialistutdanningen organiseres slik at det er mulig å gjennomføre gode og effektive løp uten for stor inngripen i familie- og privatliv.</i>			
Plan/tiltak:	Ansvarlig:	Tidsplan:	Status

Fremskrivingsmodell må ta høyde for endringer i arbeidslivet som krav om kortere vakter/lavere belastning etc.	HSØ/ virksomhetene	2023	
Vurdere i hvilken grad endringer i arbeidslivet som kortere vakter/lavere belastning o.l. vil påvirke klinisk volum, oppnåelse av læringsmål og varighet i utdanningsløp.	HSØ/ RegRåd m.fl.	2025	
Utdanningsplaner må ha fleksibilitet til å tilpasses individuelt.	Virksomhetene	Løpende	
Individuell utdanningsplan må tilpasses den enkeltes muligheter og behov.	Leder/ virksomhetene	Løpende	
Fleksible løsninger for gjennomstrømmingstjeneste, f.eks. mulighet for oppdeling i kortere perioder der hvor det er hensiktsmessig.	Samarbeids- avtalene/ RegRåd/ virksomhetene	2025	

2. Dimensjonering



Modell for framskriving av behov for spesialister

Delmål: Regionen har en god modell for framskriving for å bedre kunnskapen om behovet for legespesialister i fremtiden.

Plan/tiltak:	Ansvarlig:	Tidsplan:	Status
Analyseavdelingen i HSØ utarbeider modell basert på data fra regional data- og analyseplattform (RDAP).	Analyseavdelingen HSØ	2023	
Vurdere tilgjengelige kilder/tallgrunnlag for å beregne usikre faktorer som aktivitetsvekst, turnover/lekkasje m.m.	Analyseavdelingen HSØ	2023	
Vurdere behov for utvikling av Legestillingsregisteret for bedre datagrunnlag.	HSØ RHF/ SP/ HDir	2024	

Dimensjonering

Delmål: Utdanningskapasiteten i regionen er riktig dimensjonert og antall stillinger tilpasset behovsanalysene.

Plan/tiltak:	Ansvarlig:	Tidsplan:	Status
Utvikle og implementere en god prosess for dimensjoneringsvurderinger, der både fagmiljø og ledelse er involvert.	HSØ RHF	Høst 2023	
Hvis nødvendig vurdere behov for styring av antall LIS-stillinger på regionalt (evt tverregionalt) nivå.	HSØ RHF	2024	
Tid til utdanning/læringsaktiviteter, forskning, administrasjon etc. må beregnes inn i ved dimensjonering.	Analyse/HSØ RHF	2023	

Generalister/breddekompetanse

Delmål: Generalist-/breddekompetanse er prioritert for å skape robuste fagmiljø og nødvendig vaktkompetanse i tråd med gjeldende sykehusstruktur.

Plan/tiltak:	Ansvarlig:	Tidsplan:	Status
--------------	------------	-----------	--------

Gjennomgang av organiseringen av spesialistutdanning i fag med felles del 2.	HDir/RegUt	2024	
System for vurdering og dokumentasjon av bred vaktkompetanse og annen generell kompetanse utover læringsmål i egen spesialitet (jmf realkompetanse-program ved SSHF). Vurdere å utarbeide mal.	Virksomhetene/ HSØ RHF	2025	
Strategisk kompetanseplanlegging i foretakene	Virksomhetene	2024	

Finansiering av utdanning			
<i>Delmål: Ledelsen i virksomhetene anerkjenner at god kvalitet i utdanning lønner seg og at riktig ressursbruk bidrar til bærekraftig drift i et lengre perspektiv. Spesialistutdanning i sykebusene prioriteres på lik linje med øvrige hovedoppgaver..</i>			
Plan/tiltak:	Ansvarlig:	Tidsplan:	Status
Utredning finansieringsordning for utdanning (f.eks. nye DRG-koder)	HSØ RHF	2025	
Utredning insentivordning for å utdanne LIS	HSØ RHF	2025	

3. IKT-verktøy



Individuell utdanningsplan (IUP)			
<i>Delmål: Alle leger i spesialistutdanning har en IUP og bruker denne aktivt (ibht forskriften). Det er utviklet en felles digital IUP som er tilgjengelig fra Kompetanseportalen.</i>			
Plan/tiltak:	Ansvarlig:	Tidsplan:	Status
Utvikling av løsningsforslag fra Dossier.	TAK	2023	
Arbeidsgruppe fra HSØ RHF/SP følger opp utviklingsarbeidet, henter innspill bredt ved behov. LIS må involveres.	HSØ/SP	Løpende	
Informasjon om utviklingsarbeidet inkludert gevinster og konsekvenser til relevante aktører som Utdanningsråd, RegUt-ledere og RegRådene.	HSØ/RegUt/SP	Mars 2023	

Regional gjennomstrømningsliste			
<i>Delmål: Det er etablert en digital, dynamisk og transparent liste over LIS til gjennomstrømmingstjeneste.</i>			
Plan/tiltak:	Ansvarlig:	Tidsplan:	Status
Utredning mulighet for utvikling av gjennomstrømningsliste basert på integrasjon mot KP.	HSØ RHF/SP	2024	
Innledende møte med sentrale personer fra SP, Personalportalen, HSØ mm. for å starte refleksjonsprosess.	HSØ RHF	Våren 2023	
Identifisere beste løsning/plattform for slik liste.	HSØ RHF/SP	2024	
Vurdere løsning for bekreftelse på tjenestetid i KP.	HSØ RHF/SP	2024	

Kompetanseportalen (KP)			
<i>Delmål: Kompetanseportalen understøtter planlegging, kompetansevurdering og dokumentasjon av spesialistutdanningen av leger.</i>			
Plan/tiltak:	Ansvarlig:	Tidsplan:	Status
Arbeidsgruppe/prosjekt for helhetlig utredning av behov for systemutvikling i KP og prioritere utviklingsforslag fra HSØ.	SP/HSØ	Våren 2023	
Bedre tilrettelegging for dokumentasjon av kompetansevurdering i KP.	SP/HSØ	2023	
Utredning av mulighet for høsting av data fra KP som grunnlag for ulike kvalitetsindikatorer knyttet til spesialistutdanningen.	SP/HSØ	2023	

Personalportalen (PP)			
<i>Delmål: Personalportalen er utviklet og tilpasset spesialistutdanningen av leger, og utgjør en god kilde til informasjon om personell og ressurser.</i>			
Plan/tiltak:	Ansvarlig:	Tidsplan:	Status
Innledende møte med relevante parter for å konkretisere bestilling av nødvendige endringer i PP, inkludert obligatorisk registrering av spesialitet (også for LIS).	HSØ	Våren 2023	
PP tilpasses begreper som gjenspeiler gjeldende stillingstitler for leger.	SP	Høst 2023	
PP involveres i utredning av løsning for regional gjennomstrømningsliste.	HSØ RHF/SP	2023	

Regionale nettsider			
<i>Delmål: Oppdatert informasjon om spesialistutdanningen er lett tilgjengelig på nett.</i>			
Plan/tiltak:	Ansvarlig:	Tidsplan:	Status
Sikre at all nødvendig informasjon knyttet til spesialistutdanningen er lett tilgjengelig for alle aktører.	RegUt/HSØ	2024	
Vurdere behov for videreutvikling av RegUt HSØ sine landingssider på spesialisthelsetjenesten.no/lis, evt om annen plattform er mer hensiktsmessig.	RegUt/HSØ	2024	

Teams som samhandlingsplattform			
<i>Delmål: Teams er etablert som den foretrukne plattformen for samarbeid om utdanning i regionen.</i>			
Plan/tiltak:	Ansvarlig:	Tidsplan:	Status
Det er opprettet adekvate team og kanaler i Teams for å understøtte god samhandling mellom relevante aktører knyttet til spesialistutdanningen.	HSØ/ReUt/virksomhetene	Våren 2023	
Alle som har behov for det har fått egen bruker og opplæring i å bruke Teams.	Virksomhetene	2024?	

Digitale læringsverktøy			
<i>Mål: Digitale læringsverktøy er utviklet og brukes aktivt som en integrert del av spesialistutdanningen.</i>			
Plan/tiltak:	Ansvarlig:	Tidsplan:	Status
Kartlegge behov for og bidra til utviklingen av hensiktsmessige digitale læringsverktøy.	RegUt/HSØ	2024	
RegDig er godt kjent og brukes aktivt for å utvikle og tilrettelegge for slike læringsverktøy.	HSØ/RegUt	2025	
Synliggjøre/tilgjengeliggjøre digitale læringsverktøy i spesialistutdanning.	RegUt/HSØ	2025	

4. Kvalitet



Kompetansevurdering			
<i>Delmål: Det er etablert gode systemer for strukturert kompetansevurdering av LIS i virksomhetene. Ledere, veiledere og supervisorer behersker formativ og summativ kompetansevurdering, og kjenner til relevante verktøy som understøtter slike vurderinger.</i>			
Plan/tiltak:	Ansvarlig:	Tidsplan:	Status
Kompetansehevingstiltak for ledere og veiledere for LIS.	Virksomhetene/ RegUt/HSØ	2024	
Etablere bruk av evalueringskollegium og andre vurderingsformer i alle virksomheter.	RegUt/HSØ/ virksomhetene	2024	
Nettressurs med oversikt over tilgjengelige verktøy for kompetansevurdering (ref Danmark).	RegUt/HSØ	2024	
Etablere anbefaling for dokumentasjonsmåte og lagring av kompetansevurderinger.	RegUt/HSØ	2024	

Lederkompetanse			
<i>Delmål: Ledere for LIS har god kunnskap om spesialistutdanning av leger og egen rolle og ansvar knyttet til utdanningen.</i>			
Plan/tiltak:	Ansvarlig:	Tidsplan:	Status
Utarbeide kompetanseplan for ledere for LIS	HSØ/ virksomhetene	2024	

Kompetanse i alle roller knyttet til LIS-utdanning			
<i>Delmål: alle som har en rolle knyttet til spesialistutdanningen av leger har god kunnskap om ordningen, særlig egen rolle og ansvar.</i>			
Plan/tiltak:	Ansvarlig:	Tidsplan:	Status
Etablere god struktur for opplæring/kompetanseheving innen supervisjon.	RegUt/HSØ	2024	
Etablere god struktur for opplæring/kompetanseheving innen veiledning, jmf HDir sine nasjonale råd for veiledning av leger i spesialisering.	RegUt/HSØ	2024	
Etablere UKO-nettverk underlagt Utdanningsrådet HSØ	HSØ/RegUt	Våren 2023	
Kompetanseplan for UKO og UAO	HSØ/RegUt	Høsten 2023	
Mobilisering av RegRåd, herunder mandat for tverregionale råd for spesialistutdanning av leger.	RegUt	Høsten 2023	
Regional samling/fagdag for UKO/UAO/RegRåd.	RegUt/HSØ	Våren 2024	
Besøk/informasjonsmøter i virksomhetene.	RegUt m/HSØ og SP	Fra høsten 2022	
Regelmessig informasjon og forankring hos foretaksledelse.	HSØ	Løpende	

Alle foretak bør vurdere å gjennomføre et lokalt prosjekt knyttet til implementering og etterlevelse av den nye forskriften for spesialistutdanning av leger.	Virksomhetene/ HSØ RHF	2025	
---	---------------------------	------	--

Pedagogisk metode og kompetanse

Delmål: Ved utarbeidelse, videreutvikling og gjennomføring av læringsaktiviteter er anerkjente pedagogiske metoder tatt i bruk. Simulering/ferdighetstrening er innarbeidet læringsaktivitet i alle ledd av utdanningen.

Plan/tiltak:	Ansvarlig:	Tidsplan:	Status
Opplæring/kompetanseheving for supervisorer og veiledere.	Virksomhetene	2024	
Bruk av riktig pedagogisk kompetanse ved utvikling av nasjonalt anbefalte kurs og andre læringsaktiviteter.	RegUt m.fl.	Løpende	
Simulering/ferdighetstrening brukes aktivt som læringsaktivitet både lokalt og regionalt/nasjonalt.	Virksomhetene/ RegUt	2024	

Internkontroll - internrevisjon

Delmål: Helseforetakene har etablert interne kontrollsystemer for å sikre at spesialistutdanning holder høy kvalitet og er i tråd med forskriften.

Plan/tiltak:	Ansvarlig:	Tidsplan:	Status
Internkontroll/kontrollaktiviteter som omfatter f.eks roller og ansvar, faglig kvalitet og progresjon, kompetanse etc. knyttet til spesialistutdanning.	Virksomhetene/ HSØ RHF	2024	
Bruk av internrevisjon i foretakene til å vurdere om systemer og rutiner knyttet til spesialistutdanningen er gode og at planer følges.	Virksomhetene/ HSØ RHF	2025	

Nasjonalt anbefalte læringsaktiviteter - kurs

Delmål: Regionalt utdanningscenter for LIS i HSØ har etablert et funksjonelt og dynamisk system for kontinuerlig forbedring, utvikling og kvalitetssikring av nasjonale kurs for leger i spesialisering. Kurskapasiteten er tilpasset behovet.

Plan/tiltak:	Ansvarlig:	Tidsplan:	Status
Kontinuerlig videreutvikling og modernisering av kurs.	RegUt	Løpende	
Hensiktsmessig balanse mellom fysiske og digitale kurs.	RegUt/kursledere	Løpende	
Fortløpende vurdere om adekvat kapasitet.	RegUt	Løpende	
Virksomhetene må aktivt bistå RegUt i rekruttering og fristillelse av kursledere til nasjonale kurs.	Virksomhetene/ RegUt	Løpende	
Tydeliggjøre føringer for kursleder-rollen.	RegUt	2024	
Vurdere rekkefølgesystem/modulbaserte kursrekker for flere fag – treffer bedre faglig nivå, fornuftig progresjon i utdanningsløpet og gjør planlegging enklere for alle parter.	RegUt i samarbeid med RegRåd og evt kursledere	2024	
Evaluering av nasjonale kurs.	RegUt	Løpende	

Evalueringer av LIS-utdanningen

Delmål: LIS-utdanningen evalueres regelmessig gjennom spørreundersøkelse til LIS selv, samt til andre relevante aktører.

Plan/tiltak:	Ansvarlig:	Tidsplan:	Status
Gjennomføre evaluering av spesialistutdanningen for LIS1.	RegUt	Mars og september hvert år	
Utvikle og gjennomføre evalueringer av spesialistutdanningen for LIS 2/3. Relevante aktører må gis mulighet til å delta i evalueringen, inkludert tillitsvalgte.	RegUt	2024	
Bruke resultatene fra evalueringene aktivt og utarbeide forbedringstiltak.	Virksomhetene/ RegUt/ HSØ RHF	Løpende	

Felles kompetansemål			
<i>Delmål: En del av læringsaktivitetene knyttet til felles kompetansemål er samordnet regionalt.</i>			
Plan/tiltak:	Ansvarlig:	Tidsplan:	Status
Ansvar for prosess og beslutninger knyttet til FKM må tydeliggjøres. Vurdere opprettelse av eget RegRåd for FKM	RegUt	2024	
Utvikle flere regionale/nasjonale læringsaktiviteter innen FKM.	RegUt	2024	
Etablere kunnskap om hvordan læringsaktiviteter og kompetansevurdering innen FKM kan integreres i det daglige arbeidet.	Virksomhetene/ HSØ RHF	2024	

Prioritering av utdanning			
<i>Delmål: Spesialistutdanning av leger er en prioritert oppgave i sykehusene, og det er avsatt tilstrekkelige ressurser for nødvendig kvalitet.</i>			
Plan/tiltak:	Ansvarlig:	Tidsplan:	Status
Ansvarliggjøring av virksomhetene for å bidra med ressurser til nasjonalt anbefalte kurs og prosedyrer (kursledere, kurskomiteer etc).	RegUt/HSØ	Høsten 2023	
Sette av ressurser til UAO og deltakelse i RegRåd.	Virksomhetene	Høsten 2023	
Se på modell for finansiering og vurdere insentivordninger for utdanning.	HSØ RHF	2025	