

# Autismespekterforstyrrelser

## Læringsutfordringer og læringsprinsipper

22.11.23

v/ vernepleier Stig Nikolaisen



## Hensikten med dette innlegget er:

- Bli kjent med typiske læringsutfordringer for barn med ASF
- Gi en «teoretisk» innføring i læringsprinsipper
- Bidra til økt forståelse på hva som påvirker vår atferd
- Bidra til økte analyseferdigheter



# Store individuelle variasjoner innenfor autismespekteret

Språk



Sosiale ferdigheter



Stereotyp atferd



# Læringsutfordringer

- Motivasjon/preferanser
- Samarbeidsferdigheter
- Felles oppmerksomhet
- Imitasjonsferdigheter
- Seleksjonsvansker/ filtreringsvansker
- Språkforståelse
- Sette seg inn i hvordan andre opplever ting
- Behov for mange repetisjoner
- Generalisering



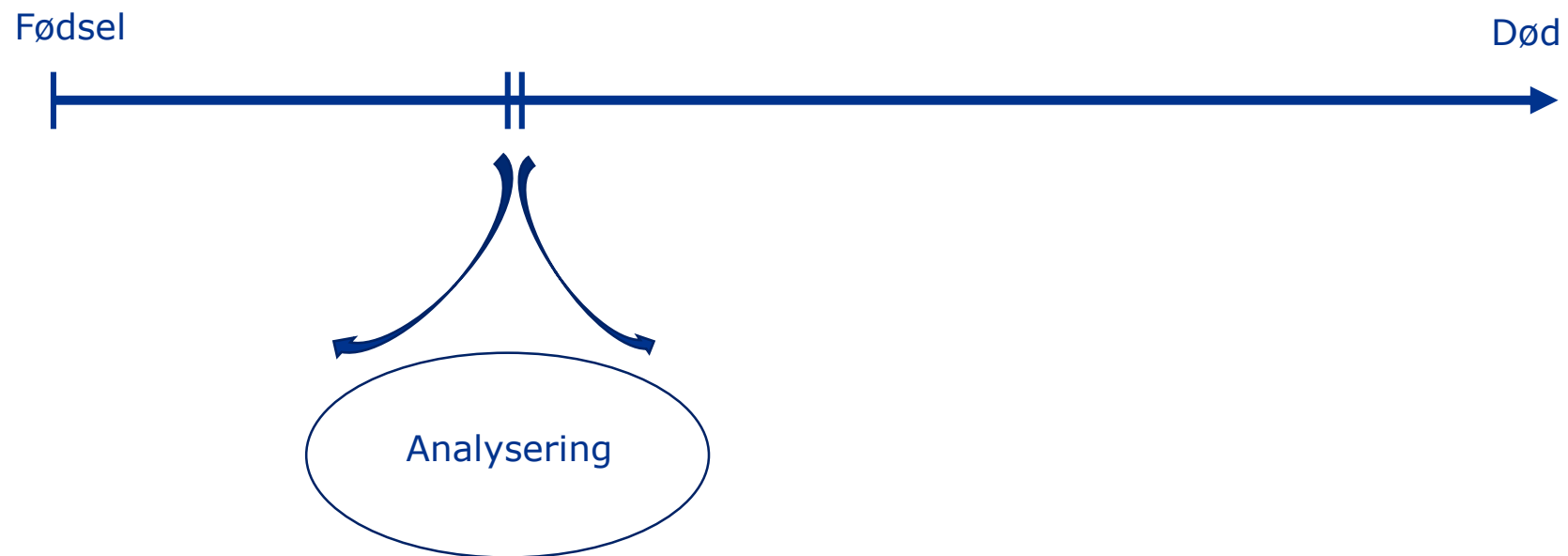
**B.F. SKINNER**

**“Men act upon the world and  
change it, and are in turn changed  
by the consequences of their  
action»**

# En sammenhengende atferdsstrøm



# En sammenhengende atferdsstrøm



Atferd









# Analyseringsenheten / Læringsenheten



# Analyseenheten

## Hverdagslig atferd



# Foranledningen

signaliserer hvilke konsekvenser som er tilgjengelige



# Konsekvensen av din handling

kan enten øke eller redusere sjansen for at du gjør det samme igjen



# Forsterkning

Konsekvenser som øker sjansen for at du utfører samme atferd neste gang du er i en lignende situasjon, kaller vi forsterkende hendelser.

Dette kan skje på to måter:



**Noe kommer til** – dette noe må da være ønsket av deg på akkurat dette tidspunktet.

**Noe forsvinner** – dette noe må da være uønsket for deg på akkurat dette tidspunktet.





Hvordan vi velger å respondere i en situasjon, avhenger av våre tidligere erfaringer med denne eller lignende situasjoner.

Vi velger som oftest å respondere på måter som vi tidligere har lyktes med

Effekten av en potensiell  
forsterkende konsekvens,  
varierer avhengig av

Deprivasjon



Metning



Forsterkning = ØKNING (eller vedlikehold) i atferd

## Forsterkere (motivasjonsbetingelser)

### Deprivasjon

- Øker motivasjon
- Sult, tørst, søvnmangel
- "Fysen", pengemangel

### Metning

- Reduserer motivasjon
- Overspist, favorittlåt

→ Liten tilgang øker deprivasjonen

→ Stor tilgang fører til metning

Derfor → **En forsterkers effekt er alltid relativ!**

For å opprettholde motivasjon for personen;  
Tilgang til forsterker KUN i trenings situasjoner

Viktig å ha stor variasjon av forsterkere for å  
sikre MAKS MOTIVASJON!



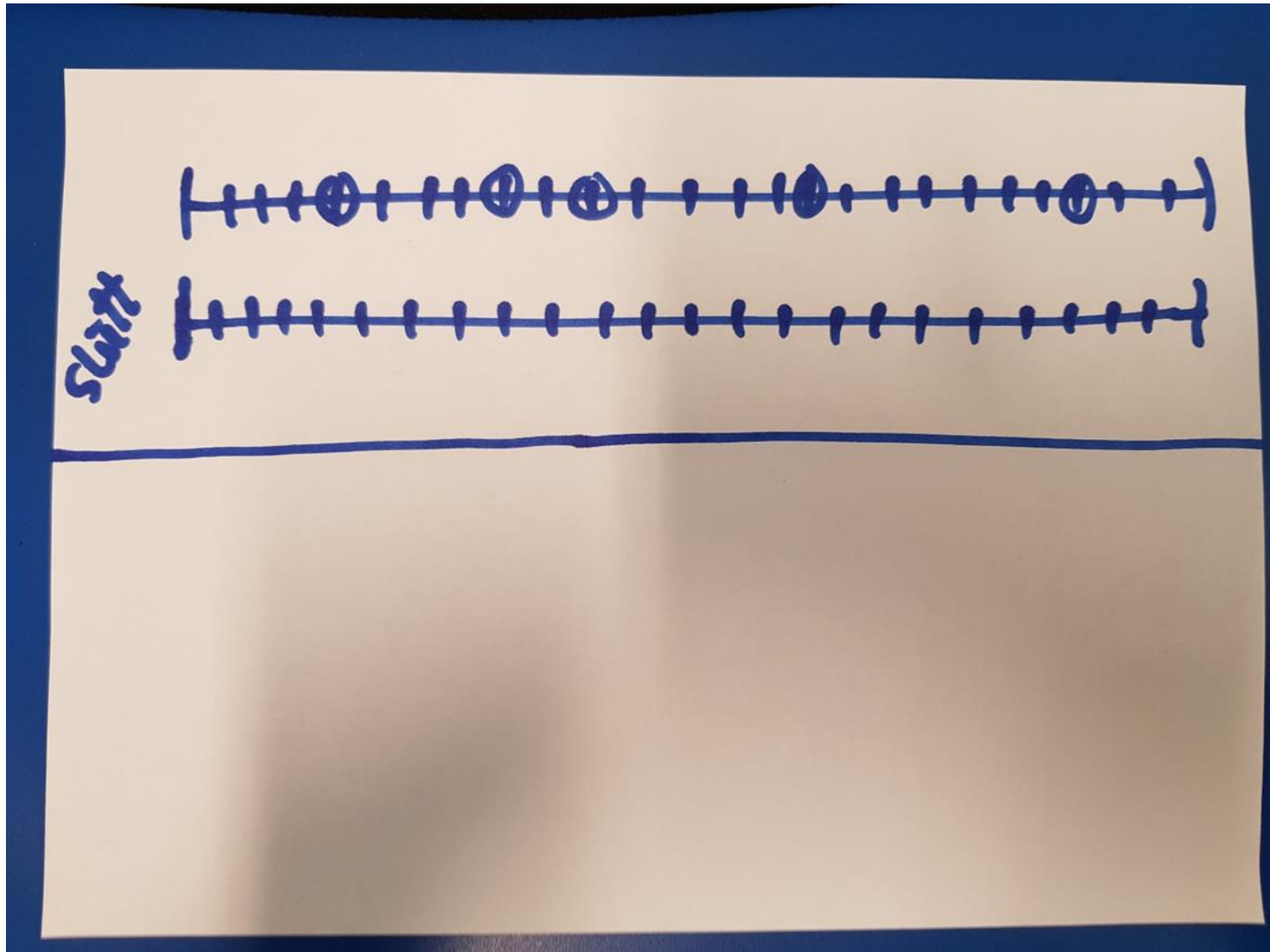
# Effekten av ulik håndtering

Atferd som forsterkes bare av- og til, har en tendens til å bli;

- Godt og grundig etablert
- Krevende å redusere / få til å slutte

Handwritten blue scribbles resembling a series of vertical bars or a stylized signature.

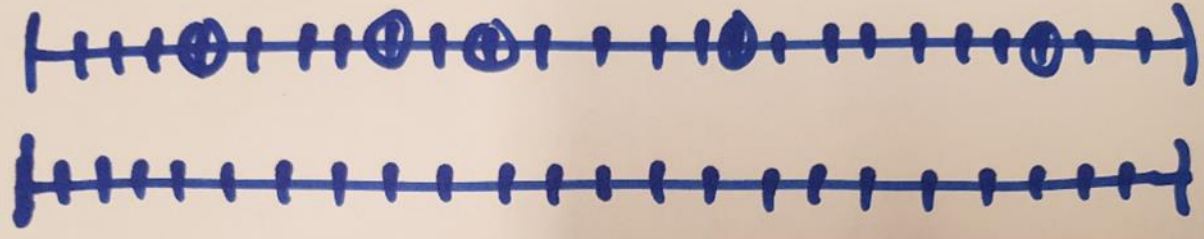




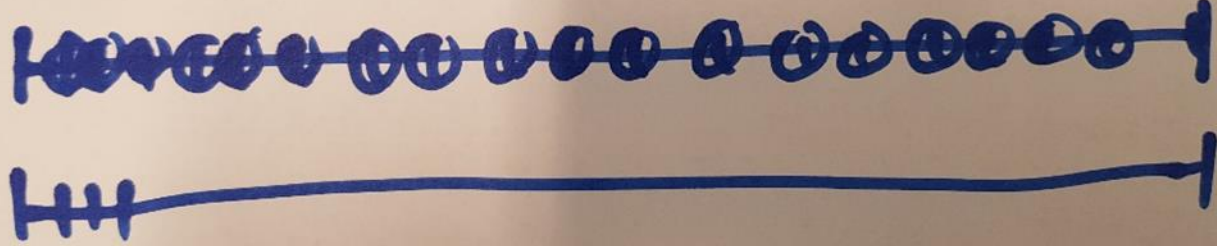
slits



slings



slings





# Analyseringsenheten utfordrende atferd



Det er de samme forsterkningsprinsippene som gjelder for både ønsket og uønsket atferd!

Kun kulturelle forhold avgjør om atferden er ønsket eller uønsket.

# Utfordrende atferd har ulike funksjoner:

- **For å oppnå:**

- Sosiale konsekvenser / oppmerksomhet
- Tilgang til materielle goder
- Unnslippe / unngå
- Sensoriske stimuli

Hver gang barnet skal ha på votter, skriker og hylar barnet. Som resultat slipper barnet å ha på votter.

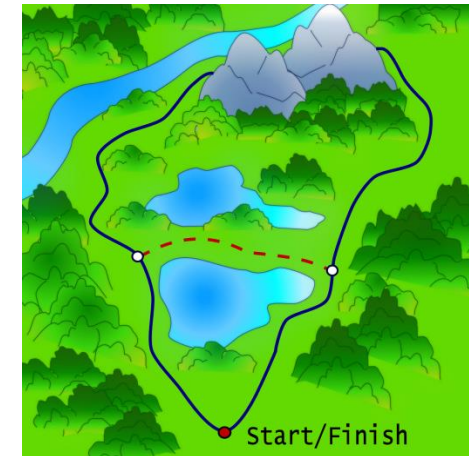
Barnet skriker når mor går vekk fra barnet. Hver gang barnet hylar, kommer mor tilbake og trøster.

Barnet løper frem og tilbake i et mønster og ser ut i luften og stirrer på lyset.

Hver gang barnet gråter, og peker på iPad, får barnet iPad.

# Vi har en tendens til å velge den atferden som:

- Gir mest effekt
- Gir hurtigst effekt
- Gir effekt oftest
- Krever minst anstrengelse



Noen ganger forsterker vi  
utfordrende atferd, uten av vi vil det

Effekten av våre handlinger stemmer altså  
ikke alltid med våre intensjoner

# Analyseringsenheten

## Opplæring



Målet for barnet: Gi fra seg Ipad

**Atferd**



Personal sier «Gi meg Ipad»

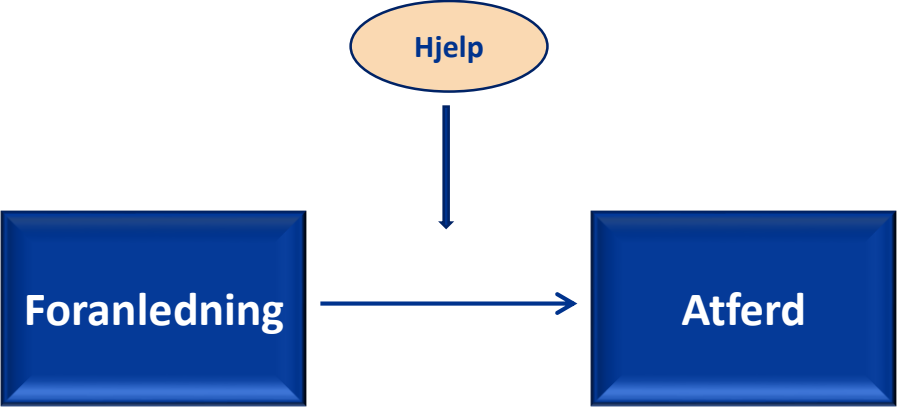
?

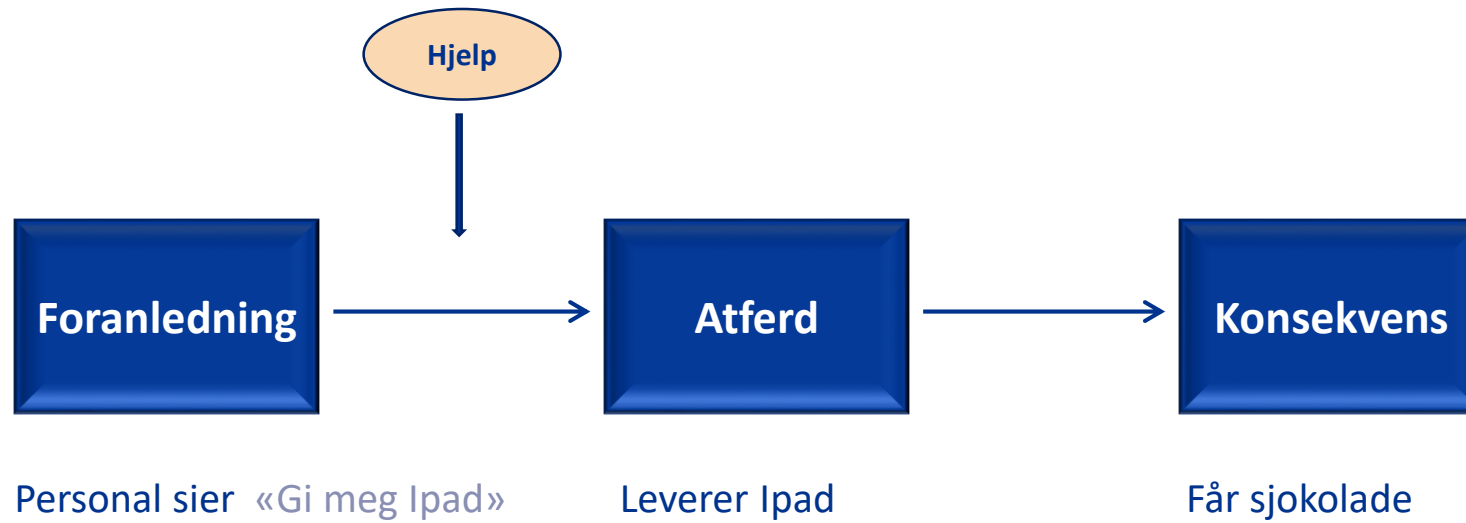


# Måter å gi hjelp

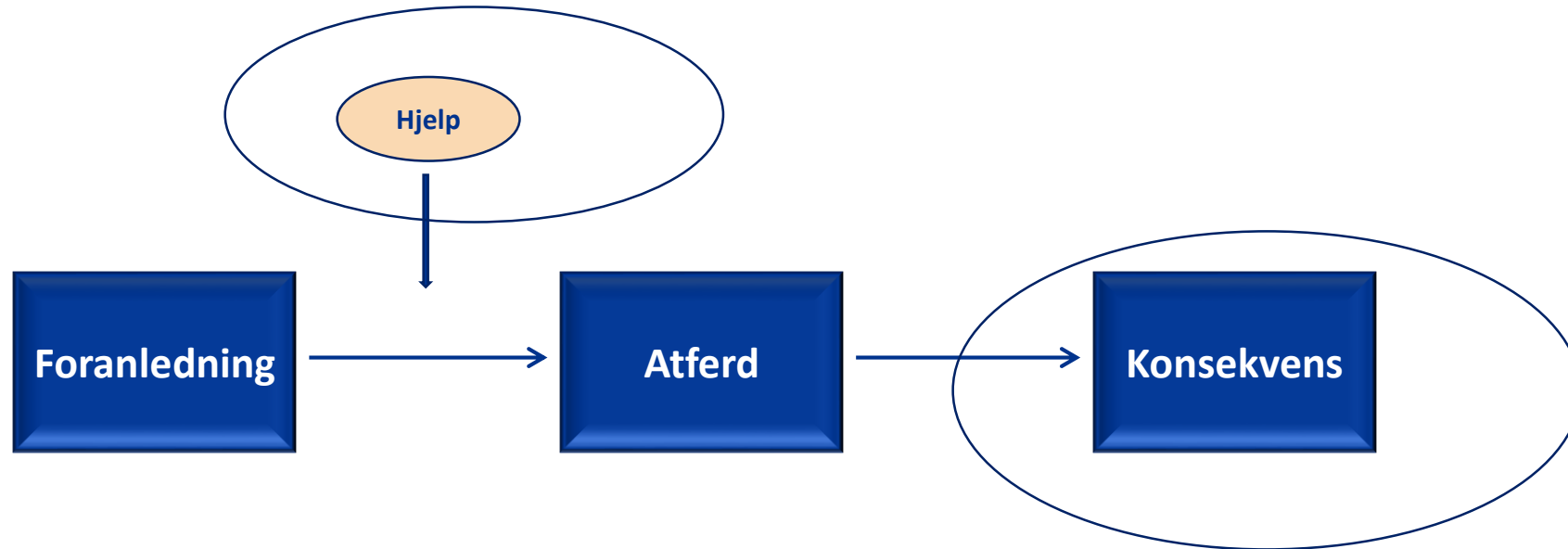
Hjelp kan være instruksjoner, gester, håndledelse eller annen tilrettelegging som fører til at sannsynligheten for rett respons øker.







# Pedagogiske virkemidler

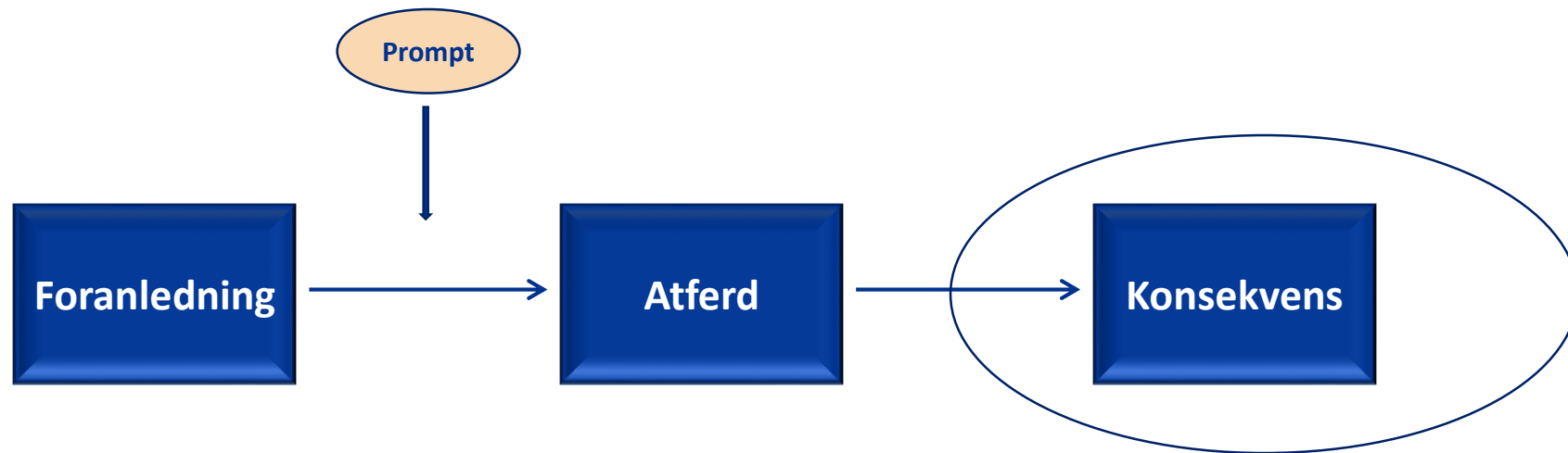


# Forsterkerkartlegging

**VERY IMPORTANT**

- Gjerne utføres daglig
- Kreves ofte et stort utvalg med ulike potensielle forsterkere
- Noen går fort i metning
- Andre fremviser sterkere preferanse for få utvalgte stimuli





Referanser:

**Skinner 1953 og 1957**

**Cooper et al. 2020**

**Jack Michael 1982, 1993, 2000 og 2002**

**Holth 1989**

**Miller 1996**



