**Klinisk simulering, Scenariobeskrivelse**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategori** | **Tema** |
| Bedre pårørende samarbeid -DPS | Samtale med pasient og pårørende om pårørendesamarbeid |

|  |
| --- |
| **Læringsmål** |
| 1. Kartlegge varseltegn
2. Utarbeide krise-/mestringsplan
 |

|  |
| --- |
| **Deltagere** |
| **Pasient**: En pasient og to pårørende **Personal**: 1-2 helsepersonell |

|  |
| --- |
| **Hendelsesforløp i scenariet** |
| Pasienten og pasientens foreldre kommer til samtale ved døgnseksjonen ved distriktspsykiatrisk senter. De blir bedt om å kartlegge pasientens varselstegn og å utarbeide krise-/mestringsplan |

|  |
| --- |
| **Informasjon til deltagere i klinisk simulering** |
| **Kartlegge varselstegn*** Hva har pasienten lagt merke til av tidlige tegn. Hva tror pasienten at pårørende har lagt merke til?
* Hva har pårørende lagt merke til før pasienten ble syk?
* For eksempel tanker, følelser, oppførsel og utløsende årsaker som f. eks. spesielle livshendelser

**Utarbeide eller revidere en krise-/mestringsplan:*** Tegn som pårørende eller andre kan merke
* Hva de nærmeste kan gjøre når de merker disse tegnene
 |
|  |

|  |
| --- |
| **Forberedelser** |
| Les igjennom den delen av samtaleguiden som står over her. Her er noen arbeidsverktøy du kan bruke:1. [metodebok\_arbeidsark\_34.pdf](https://www.vestreviken.no/49771a/contentassets/3530e5194e1a49428e479ab544f882ea/metodebok_arbeidsark_34.pdf)
2. [Her er et eksempel på mestringsplan fra PEF-metodebok - tilgjengelig for nedlasting](https://www.vestreviken.no/4977b1/contentassets/3530e5194e1a49428e479ab544f882ea/arbeidsark-36.pdf)
3. [Varseltegn, krise-/mestrings-/sikkerhetsplan](https://www.vestreviken.no/behandlinger/for-deg-som-er-parorende/veiviserisystematisk/#varseltegn-krise-mestrings-sikkerhetsplan)
 |

|  |
| --- |
| **Tidsramme** |
| Scenario i 15 minutter.  |

|  |
| --- |
| **Pasientbeskrivelse for fasilitator og operatør** |
| Kari 23 år, er innlagt på døgnavdeling ved DPS. I tiden før hun ble innlagt var hun mye engstelig og trakk seg mye tilbake på rommet sitt. Hun sa mye rart, og nektet å spise middag med familien som hun mente egentlig ikke ville henne vel. Situasjonen eskalerte over noen uker og hun ble derfor innlagt. Etter innleggelsen har hun fått medisiner som dempet en god del av symptomene, men hun føler seg fortsatt svært sliten. Hun trekker seg fortsatt mye tilbake og strever sosial omgang, hygiene og å konsentrere seg.  |
| Foreldrene er slitne og fortvilet over Karis situasjon. Moren er for tiden 50% sykmeldt fra jobben som frisør. Faren driver eget entreprenørfirma og opplever ansvaret for jobben som krevende etter at Kari ble syk. De har lite familie som bor i nærheten og har ikke hatt tid til å pleie vennskap etter Kari ble syk. De har et stort ønske om å bli involvert i behandlingen rundt datteren sin. De opplever et behov for informasjon og støtte i den situasjonen de står i.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Situasjon** | **Forslag til tiltak** | **Observasjoner** |
| Forklare hva varselstegn er og betydningen av å kartlegge det. Etterspørre pasientens varselstegn | Benytt: [metodebok\_arbeidsark\_34.pdf](https://www.vestreviken.no/49771a/contentassets/3530e5194e1a49428e479ab544f882ea/metodebok_arbeidsark_34.pdf) | Blir informasjonen om varselstegn gitt på en forståelig og enkel måte?Utforskes pasient og pårørende forslag til varselstegn på en god måte? |
| Forklare hensikten med krise/mestringsplan. Fylle ut planen i fellesskap med pasient og pårørende | Benytt egen krise- mestringsplan fra din klinikk ellers kan dette skjemaet benyttes:[Her er et eksempel på mestringsplan fra PEF-metodebok - tilgjengelig for nedlasting](https://www.vestreviken.no/4977b1/contentassets/3530e5194e1a49428e479ab544f882ea/arbeidsark-36.pdf)  | I hvilken grad lykkes det i samtalen at pasient, pårørende og helsepersonell får komme med sine innspill til mestringsplan?Dersom det er uenigheter om utfylling; hvordan løses dette?  |

**Ved debrief**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Emner som kan berøres under debrifingen** | **Emner som kan berøres under debrifingen** | **Egne notater**  |
| -Hva fikk dere til?-Hva ville du/dere gjort annerledes neste gang? -Hvordan ble læringsmålene innfridd? | Hva kjennetegner god kommunikasjon i samtalen? | Hva tar du med deg videre? |